



充實自我 迎接挑戰



校長
鄭永福

去年此時，本人曾對畢業班同學提出幾點叮嚀與關心，希望同學們在踏入人生另一階段，能做好新的學習規劃，以迎接更激烈競爭的職場環境，並能勇於面對挑戰。當時同學們或許有些疑問，我們不是要畢業了嗎？我們不是即將領到大學畢業證書了嗎？學習應該已到了一個階段，為何還要有新的學習規劃。今年畢聯會請我在畢業紀念冊題詞，我特別寫了「知識與技能是職場競爭的基礎，態度與自我提升是成功的關鍵。」希望與全體畢業生共勉。的確，態度與強烈的終身學習意願比什麼都重要，這是企業主最重視的問題，也是本校培育學生的最主要目標。

本校於九十六年二月改名為科技大學，一年多來，不論是師資的提升，制度規章的建立，以及教師教學、研究軟硬體資源的改善，均有相當的績效。同時，老師必須接受教師評鑑，職工必須接受年度考核，各行政及教學單位更感受到績效目標管理的壓力，種種措施都是為了讓景文科大更有競爭力。對於同學們的學習與活動環境，學校也

做了很多的改善，如圖書館、資訊中心及各學術單位之教學實驗設備的逐步更新或提升等；在學習內涵方向，更強化了理論課程與產業實務的結合，開設了對同學未來就業有幫助的學程，舉辦各種競賽與研討會，尤其注重學生學習檔案（e-portfolio）的建置，無不希望同學們在景文科大的學習更加充實，未來在職場上更具競爭力。最近本人應邀參加許多單位舉辦的活動，我發現了同學們的信心，也感受到同學們的活力及學習的績效，真是可喜可賀，但仍須再加強的地方，因為我也發現有些同學尚未掌握學習的目標，更未做好學習的規劃，部分同學上課出席率不佳，學校舉辦的活動參與意願不強，日子一天天漫無目標的渡過，這是最令校長擔憂的事。同學們，景文科技大學學術地位雖比不上某些名校，但我們學校有自己的特色，我們提供了優質的學習與活動環境，我們有非常支持學校發展的董事會，我們有熱愛教育、努力教學的師長，我們有關心且樂於照顧同學的職工同仁，這不是每所學校都能做到的，期盼全校同學把握這個難得的學習機會，在年輕時期努力的學習，除專業知識的加強外，更應啟發創意，加強外語能力，開拓國際視野，創造自己的優勢，早日奠定好未來競爭的基礎。

畢業班同學畢業在即，這一學期也接近尾聲，期盼全校同學，儘早訂定人生目標，不但要有規劃力，更要有執行力，做好時間管理，本著年輕人的熱忱與理想，準備迎接未來的挑戰，最後成功才會是屬於你們的。

賀* 本校王董事清峰榮任行政院法務部部長

賀* 本校沈世宏教授榮任行政院環保署署長

景文科技大學96學年度教學傑出教師當選名單公告

電資學院			商管學院		
電子系	陳一鋒	教授	企管系	李正綱	教授
	軍訓室		財稅系	許景翔	教授
軍訓室	張美智	教師	財金系	陳一如	副教授

ePortfolio通往職場的通行證

全球全面發展e化的趨勢與教育界一片推廣學生數位學習的聲浪下，為達到學習全方位的美好效果，「e化學習檔案」(electronic portfolio，簡寫為e-Portfolio)將會是推動e化學習發展不可或缺的重要元素。

一、e-Portfolio ?

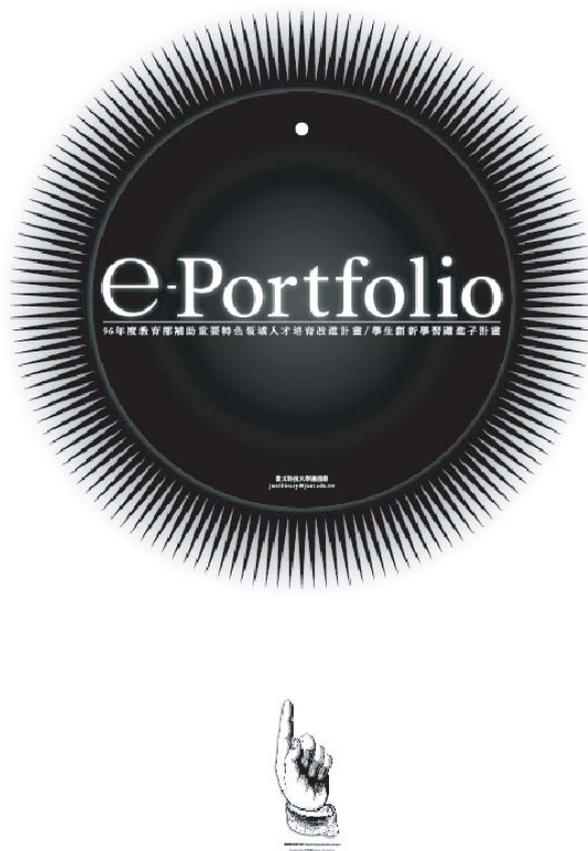
什麼是e-Portfolio? e-Portfolio是一種e化學習歷程檔案，也是一種新世代的創意履歷。最初是藝術家蒐集建檔自己的藝術作品，以一種有系統的方式呈現自己的作品，來幫助他們應徵工作；而教育學習領域則是運用於e化學習歷程檔案，從大一新生到大四畢業生皆可以透過「學習歷程檔案」的功能，來展現自己的專業能力、逐步累積個人作品、檢視每階段自我學習目標與學科核心能力的達成率；也可以透過「學習歷程檔案」的功能，完整的記錄下課外的社團、工讀、競賽等參與的學習活動與表現，如此不但可以完整記錄與追蹤大學四年的學習活動與學習表現，也可做為畢業求職的利器。

二、如何推動e-Portfolio?

e-Portfolio的推動上，本校擬定分六大階段來推動，分別為(1)告知階段：e-Portfolio訊息告知及印象建立；(2)推廣階段：e-Portfolio內容說明與建置研習；(3)參與階段：讓學生實際參與建立個人的學生學習歷程檔案；(4)強化階段：提高e-Portfolio使用率；(5)回饋階段：調查學生對系統使用滿意程度；(6)成果發表階段：展現學生建置成果及舉辦e-Portfolio設計競賽。

三、為何要建置e-Portfolio ?

e-Portfolio可讓學生在校期間建立個人學習管理機制，隨時檢視自己的學習狀況，進而階段性規劃與修正學習方法及策略；亦可讓導師掌握同學的學習歷程狀況，作為對於同學選課、生涯輔導之重要參考依據，建立完整的學習輔導體系。當學生面臨求職時，可以將所有個人相關資料直接列印輸出為一份制式履歷，還可以設定通行密碼，邀請雇主或是老師，甚至家長進入個人之e-Portfolio網頁瀏覽，驗證個人學習成就資料的真實性。因此，本校已研擬一套機制，來協助學生為四年大學生活點滴統整起來，此機制名為「e-Portfolio：我的學習歷程檔案」，其涵蓋中英文履歷自傳、修課記錄、個人作品成果、技能證書…等內容。本機制已由本校資訊中心與資管系教師共同開發中，預計於五月份推出試用版，請全校師生拭目以待。若對e-Portfolio有任何疑問，請e-mail至justlibrary@just.edu.tw信箱或電82122000ext.2786反應，本校圖書館將有專人為您提供各項諮詢服務。



96學年度技專校院教務主管會議圓滿落幕

由教育部主辦的「96學年度技專校院教務主管會議」5/29、30日一連兩天假本校舉行，會中除各科業務報告外，特邀請經濟部技術處處長紫軍專題演說「運用政府研發資源提昇產學研發能量」以提升各校產學合作之能量。

其他更令人關注的議題有五專定位及發展與境外設班經驗分享，與會教務主管認為五專應該要發展特色，並暢通「五專」升學到「二技」的七年一貫學制，使能解決五專招生不足問題。同時教育部技職司副司長李彥儀表示，五專課程一貫規劃是最大優勢，最重要的是要思考業界需要什麼樣的人才，對於未來五專的定位，還有課程、升學銜接等問題，也將繼續廣徵意見、彙整共識。

在境外設班部份，技專校院招收外籍生及開設「境外專班」進行經驗分享，目前已有不少技專校院到東南亞開設境外專班，包括：到越南、泰國、馬來西亞等地區招收大學部學生及碩士班。教育部鼓勵技專校院招收外國學生，招生名額以外加10%為原則，而且要開辦的技專校院需要在前一年的11月30號以前報部核定。目前在越南開設境外專班的樹德科技大學教授林蘋表示，學校到境外招生前一定要確立目標，而且到境外找到的合作學校很重要，必須與合作學校有很好的默契，共同研擬境外專班的招生計畫。

會中除經驗分享外，也確定從99學年度開始，四技二專統一入學測驗「國文科」將加考「寫作測驗」，以國文科滿分100分來看，寫作測驗將佔24分，至於寫作測驗題型，分為「題意引導寫作」與「資訊整合寫作」兩類，評分標準分三等六級，詳細的寫作測驗參考題型，可參考技專校院入學測驗中心網站首頁。

最後，技專校院教務長們也提到高教、技職經費懸殊的現象。龍華科技大學教務長葛自祥表示，技專校院的教學品質不輸一般大學，技專校院的校數、學生人數甚至都比一般大學來得多，可是所分配到的經費跟高教經費相比懸殊。教育部技職司陳明印司長表示，過去教育部已要求會計處在核配高教、技職經費上能更平衡，未來同時也會為爭取更多技職經費而努力。

創新思維 · 專業服務

相信什麼，決定你的態度與高度

圖書館變了嗎？是的！圖書館確實正在快速地「蛻變」與「成長」！因為，我們相信：唯有不斷地「改變」，才是真正「不變」的生存之道。這學期在館長的策略引領與全館同仁的協力合作，圖書館蛻變成一個有機生命體，從各項推廣活動的策劃與執行過程中，學習建構自身之「構思力」、「協調力」、「執行力」與「行銷綜效力」，我們相信「專業來自於用心」，我們也相信「態度決定高度與廣度」！

資訊服務的策略性改變

* 資訊服務政策具備彈性化

為因應進修學院師生閱覽需求，自96學年度第二學期(97年3月1日)起，週六開放時間由原13:30至 21:30 (八小時)，提前於上午 11:00 開館至晚間 20:00 (九小時)。未來持續秉持「整體觀照」精神，服務全校教職員生與社區人士。

* 資訊服務內容由「資源面」轉向「學習面」：

除持續推動各式多元化資源推廣活動，自96學年度第二學期起配合96年度「重要特色領域人才培育改進計畫」，策劃且執行一系列圖書館學習躍進服務：

1. 建立「教師協同圖書館推廣館藏服務」機制：

結合教師個人評鑑機制，凡將館藏資源利用融入教學活動設計與學習評量者，給予評鑑加分證明。藉助教師協同合作，俾利「資源面」與「學習面」之有效統整。

2. 設置「資源學科專家服務」：

自96學年度第一學期起，已招募各學院專任教師擔任「圖書館資源學科專家」，擔任館藏發展與資源推廣諮詢顧問以及學生學科學習諮詢輔導。自96學年度第二學期起，廣徵各學院系所教師，由原7位擴增至20位，同時加深且加廣服務功能層面，包括擔任各系證照資料採購與資源學習推廣諮詢顧問、擔任各學院讀書會引導人種籽教師、協助指導學生製作學生數位學習歷程檔案(e-portfolio)。將「資源」融入「教學」與「學習」是本館資訊服務的重要策略之一。

3. 招募「閱讀達人種籽領袖」：

自96學年度第二學期起，配合「96年度重要特色領域人才培育改進計畫」之學生創新學習躍進計畫，徵聘喜愛閱讀、積極熱忱、創新活躍學生擔任「閱讀達人種籽領袖」，協助各系所資源學科教師籌辦讀書會、協助經營各學院『深耕閱讀網』部落格與『閱讀達人與資訊素養培育營』活動輔導員。透過資訊服務推廣活動之學習歷程，有助深化學生之服務執行力與活動經驗。

4. 讀書會帶領人培訓研習：

配合「96年度重要特色領域人才培育改進計畫」之學生創新學習躍進計畫，圖書館特於3/13、3/17舉辦兩場讀書會帶領人培訓研習，邀請專家指導如何帶領、經營讀書會，作為四大學院推動深耕閱讀網或學院讀書會之學習參考。

5. 語文閱讀學習集點卡活動：

配合「96年度重要特色領域人才培育改進計畫」之學生創新學習躍進計畫，圖書館與語文中心共同合辦，自5月起推行語文閱讀學習集

點卡，可兌換獎品與學習證明，藉此提高學生學習意願，鼓勵踴躍利用館藏圖書與多媒體以及語文中心之語文學習資源。

深耕閱讀系列活動

深耕閱讀系列活動一：景文科技大學深耕閱讀部落格

Blog建置目的係為提供圖書館深耕閱讀推廣活動與學習躍進服務之訊息，同時建置四大學院深耕閱讀網，將作為各學院系所資源學科專家引領讀書會之師生互動討論、學習分享及成果觀摩之交流平台。97年2月18日完成架站啟用至今，進站人次已近四千人。

Blog網址：<http://blog.yam.com/happyjue2008>

深耕閱讀系列活動二：百大經典圖書展

百大經典閱讀書單來自多位名人推薦，包括李遠哲、南方朔、曾志朗、蔣勳、黃春明、蔡明介、杜書伍、黃達夫、何薇玲及殷允凡等。活動目的旨在透過書展活動聚焦經典好書，致力推廣師生踴躍借書。

書展日期：97年4月1日至4月30日

深耕閱讀系列活動三：景文電影院

為推廣館藏多媒體，提升館藏多媒體利用率，自97年4月2日起至6月4日止，每週三下午13:00-15:00放映驚悚懸疑系列與溫馨感人系列精彩電影。鼓勵學生從電影欣賞中品味、反思人生。

深耕閱讀系列活動四：網路小說家穹風演講

北基宜區技專校院與高中職(含綜高)圖書館資源共享策略聯盟子計畫「閱讀達人與資訊素養培育營」，4月25日邀請網路小說家穹風另類演講「書中沒有黃金屋」，拋開傳統思維枷鎖，穹風分享閱讀的真正樂趣，如何從閱讀中，真正「樂讀」、真正「悅讀」。

深耕閱讀系列活動四：閱讀達人與資訊素養培育營

活動總體目標旨在培養研習學員成為各校「閱讀達人與資訊素養」種籽學生。特邀請知名網路作家穹風與大學教師，藉由專題演講與經典圖書分組共讀方式，引領閱讀進而深化閱讀、喜愛閱讀；同時，藉由「數位資源學習應用」與「部落格展現應用」訓練課程，輔以分組創作競賽方式，期以建立資訊素養之終身學習能力。

97年4月25日(週五)舉辦，共有八所高中職聯盟學校86位學生及9位高中職教師熱情參與。

視覺化、互動化與整合化的圖書館入口網

「電子資源整合檢索系統與圖書館入口網」建置案

「電子資源整合檢索系統與圖書館入口網」建置案之功能設計，包含圖書館電子資源整合檢索、網站介面重新改版與書刊推薦模組介面，朝向建置一個具備Library 2.0的網路服務功能環境與優質的資訊服務。未來師生只要在單一的檢索畫面下即可將圖書館所蒐藏的相關資訊資源全部找出，方便師生查找與瀏覽圖書館各項資訊資源，以達到提高圖書館資訊資源使用率，強化教師教學與學生學習成效之目的。同時，圖書館網站也將全面改版，朝向視覺化、互動性及親和性，期以更貼近年輕學子的需求與愛好。預計於97年9月前完成相關作業系統建置。

96學年度教師升等一覽表

單位	教師姓名	升等前職稱	升等後職稱	單位	教師姓名	升等前職稱	升等後職稱
餐飲管理系	蘇靖淑	講師	助理教授	應用日語系	戶田哲也	講師	助理教授
財務金融系	陳一如	助理教授	副教授	旅館管理系	呂學尚	講師	助理教授
財政稅務系	林培州	助理教授	副教授	國際貿易系	潘明如	講師	助理教授
資訊管理系	黃慧玲	助理教授	副教授	資訊管理系	梁耀輝	講師	副教授
環物管理系	邱仁杰	助理教授	副教授	通識教育中心	管貴貞	講師	副教授
體育室	艾建宏	講師	助理教授	資訊管理系	莊益瑞	講師	助理教授
體育室	林榮培	講師	助理教授				

總務處的有機菜園



總務處為全校師生開闢了一處休閒放鬆的地方「有機菜園」。種菜最大的喜悅——除了收成的時候，就是看著蔬菜、花草的成長過程，就會讓人心情愉快。而假日帶著全家人一塊來整理菜園，還可以體驗田園生活。

原來有耕耘還不一定會有收穫，除了專家指導外，還要用心加細心的照顧，才能有真正豐碩的收成。

讓我們來聽聽種菜的老師是怎麼說的……

倪家珍老師--我一直很嚮往能夠享受自己耕田，吃自己種的有機蔬菜的生活，不過，想像終歸是想像，這個願望就一直擺在心中，從來沒有真正的付諸實現。因此，當總務處開放有機農田申請時，讓我搶到了先機，現在，我終於享受到“自耕農”的身分。

雖然田地只有小小的一塊，不過，這塊地若是要能栽種出成品，還真的要花上許多時間。還記得第一次來翻土，不過就花了一個小時的時間，還拖了老公小孩幫忙，隔天上課手臂就又酸又痛，還真是不折不扣的“台北俗”。但是畢竟因為從翻土到播種都是自己一點一滴親身力為的，所以當看到空心菜、地瓜葉冒出幼苗後，心裡的興奮難以言喻。所以，每天都會希望能在早晚到菜園裡逛逛，聽聽鳥叫蛙鳴，看看自己辛苦培育的成果慢慢成長，拿著工具鋤草施肥，讓自己有更多的時間曬曬太陽，做做勞務，與大自然更加親近。

這塊果園也讓更多的同事有交流的機會，大家分享著自己培育出來的蔬菜幼苗，討論著各種蔬菜的成長經驗，讓從來沒有親近過泥土的城市小孩有了更多可以玩泥巴的樂趣。同時，也可以四處閒逛各位同事的努力成果，認識更多的蔬菜種類，我想，等到更有經驗後，說不定還真的可以去申請自耕農，開家民宿，經營有機菜園呢！

楊淑君小姐--很高興與總務處構思了這麼一個有機菜園的計畫，可以讓每個認養的主人，各自擁有自己的秘密小菜（花）園。在這裡～不但可以忘掉煩人的瑣事，還可以呼吸到大自然新鮮的空氣，雖然只是個小小園地，但從開始整地、育苗、到開始栽種，其中的過程無一不是令人難忘的經驗，雖然有些辛苦但又感到有趣，藉由種菜的經驗交流及分享的過程，彷彿大家的關係也更加貼近了。而且，要是栽種成功了，以後也可以轉行當小農夫，不怕餓肚子～

張萊華老師--當聽說學校有地可以認養來種樹與種菜時覺得很興奮，但隨即考慮到水源問題，不知是否要從遠處挑水澆菜？心理開始打退堂鼓。沒想到不止水源沒問題，連耕作工具、休息的地方總務處都設想周到，一一提供，最後連步道也做好了，讓參與的同仁能輕鬆愉快的享受當現代農夫的樂趣。所以不管我是一大早7點多，或是黃昏5點多，甚至是假日到菜園都可以見到許多好朋友快樂的耕種、鋤草、澆水，交換樹苗、菜苗與工作心得，所有參與的同仁都很愉快也期待著收割。雖然菜園收穫可能只夠煮一餐，但校園菜園帶來的歡樂與滿足遠超過經濟價值。我覺得這是給喜歡拈花惹草的同好們最好的福利，也增加許多不同單位同事的交流機會，希望我們的有機菜園能欣欣向榮！

謝建榮老師--今年3月初，學校與大學詩鄉社區鄰接的校地（暱稱「鴨頭」），開發了一處讓教職員工得以種植蔬菜、花木的農耕地，從開放登記、除草整地、培土施肥、育苗移植，歷經一個多月，「鴨頭」菜園從原本的一片貧瘠荒蕪，到如今充滿了盎然綠意。

清晨時分，這裡即有早早就來報到的教職員工們，在此享受愉快的早餐與特有的靜謐；下班時間，亦經常可以見到教職員三五成群地在「鴨頭」菜園間，閒適地澆水、聊天，紓解一天下來的工作壓力。置身菜園中放眼望去，隨處可見粉蝶在周遭翩翩飛舞；傍晚時分，更可以聆聽到此起彼落、互不相讓的喋喋蛙鳴。

此種情狀，不禁讓人聯想到如同國立歷史博物館與法國奧塞美術館攜手合作，即將於5月底登台的法國田園畫派畫家—米勒（Jean Francois Millet）於西元1857年的著名畫作「拾穗」（The Gleaners），所表現出來的一種極自然又簡樸的田園之美。

自從來到「鴨頭」菜園後，校園裡參與植栽的教職員工，不分彼此共同分享種菜的經驗、相互提供各式育苗，不僅拉近了彼此的距離，更實際體驗到大自然的奧妙，原來土壤、陽光、雨水與我們是如此的貼近，尤其是學生輔導中心資源教室的同學們利用課餘時間，來幫忙鬆土、澆水，臉上更是充滿無比燦爛的笑容。

如同胡適先生所云：「要怎麼收穫，先那麼栽」，在腳踩泥土、親手植栽的過程中，令人學習到謙卑與務實的生活態度，這是在「鴨頭菜園」植栽後，另外一項寶貴的收穫。

兒童體操班5-6月份開課注意事項

開課日期：97年5月10日至97年6月28日（5月24日停課乙次）。
上課時間：星期六14:00-15:00pm。
費用：1400元（本期共計7堂課，每堂課200元，含保險費）。
報名方式：
（一）現場報名：親至本校推廣教育中心報名，並至總務處出納組繳費。
（二）傳真報名：請以郵局劃撥方式繳費，並將繳費收據及報名表傳真至推廣教育中心，傳真電話：8212-2149（傳真後請務必再以電話確認）。郵政劃撥儲金帳戶：景文科技大學、帳號：19945611。
報名地點：景文科技大學 推廣教育中心



景文星光大道-on-line英文歌曲比賽

- 活動內容：為提升本校學生英文口語能力，推廣學生學習英文之動機與興趣，特別舉辦景文星光大道-on-line英文歌曲比賽，搭配CIP線上錄音系統，自錄、自唱、自選英文流行歌曲的方式，展現景文學生自信的一面，將最優美的歌聲傳遞給景文所有師生，最後藉由網路投票之模式，由全校師生票選前五強
 - 開放錄音：5月19日至5月31日
 - 投票時間：6月1日至6月6日（投票網頁將於6/1統一開放）
 - 參加資格：在校生（凡持有學生證者）
 - 主辦單位：圖書館、應用英語系、語文中心
 - 協辦單位：智學館
 - 獎項：
第一名：MP4
第二名：MP3
第三名：4G隨身碟
第四名：2G隨身碟
第五名：1G隨身碟
- 活動辦法：請參閱語文中心公告或上智學館活動網頁公告