性別平等 多元和諧

「親密關係暴力防範守則」性別心理衛生宣導

學生輔導中心　提供

什麼是親密關係暴力？

●親密關係暴力？

「在浪漫的關係裡，不論是發生在異性或同性戀上，舉凡任何過度控制或攻擊行為，無論藉著言語、情感、身體、性關係或綜合的形式出現，可稱為戀愛暴力。」

●一旦暴力發生，而加害人沒有受到阻止或懲罰，就會引出下一次暴力循環，且每一次循環的時間會縮短，虐待暴力期也會提早，蜜月期則會縮短甚至消失，便會變成虐待暴力期的無限延續，暴力成為常態、正當、例行的行為。

關於親密關係暴力，你不可不知！

●辨識初次暴力之三大警訊

1 不尊重：包括對生活、行動自由、財產，甚至是性自主權的不尊重，都應該要提高警覺。
2 開始挑剔，吹毛求疵：愛的濃烈時，情人眼裏出西施，連青春痘都可以看成酒窩。當愛人開始對芝麻小事挑剔找麻煩，吹毛求疵時，就要小心。
3 小小的一件事情卻擴大事端：生活上無關緊要的小事情，在愛人眼中卻是非常嚴重，情緒反應不符合比例原則，讓人難以消受。例如只是牙膏多擠了點，卻被愛人指責浪費，想亂揮霍他的錢，故意惹他生氣等等。

愛情反恐三部曲！

第一部曲－你是他的戀愛事務機嗎？

親密關係暴力的八大警訊

1 影印機（複製心中完美伴侶—心理虐待）
2 GPS 衛星定位器（掌控追蹤你的行蹤—行動控制）
3 拳擊機（拳打腳踢暴力發洩—肢體暴力）
4 電子寵物機（任意使喚專屬於他—孤立對待）
5 電視機（掌控你心賺你熱淚—情緒控制）
6 提款機（你存他提只進不出—經濟控制）
7 大聲公（咄咄逼人出口成髒 — 言語暴力）
8 情趣用品（想到用時隨手可得—性虐待）

第二部曲－親密關係首次暴力發生後我該如何？

愛情反恐 CSI 守則，你千萬要知道！

C：Consult：尋求『商談』與協助
試著與家人朋友或者專業人員談論這件事，兩人願意面對暴力問題，尋求專業解決之道，才是改變的開始。

S：Safety：『安全』才是上策
面對暴力警訊，不要認為一再委曲求全可以保住愛情，應該審慎思考自己的安全問題，保持冷靜，凡事要多小心保護自己。

I：Implement：要求對方『履行』改善的行動
施暴者願意承認暴力問題－雙方針對暴力問題溝通，進行相關協談諮商，接受情緒及憤怒管理課程，有效改善暴力與相處模式。
施暴者無意願改變暴力問題－立刻採取隔離保護措施，並且設法安全分手。

第三部曲－面對危險情人，如何安全分手？

第一步：沙盤推演！－分手角色扮演

1 想好傷害性低的理由。
2 考慮雙方個性、交往的深度，及對方可能的反應等，準備好自己說的方式、態度和理由。
3 找專業心理諮商人員、輔導老師或朋友角色扮演，了解分手時可能會有的反應，並討論解決策略。

第二步：讓對方滿意，讓自己安全－分手情境安排

1 慎選談分手的時間和地點。
2 告訴他人你要談分手的『人、時、地、事、物』。
3 若看見對方手拿物品、器械，切勿讓對方靠近。
4 分手當天避免飲酒。
5 分手談判時，千萬不要以言語或行動激怒對方。

第三步：報警，聲請保護令有必要－分手安全計畫

1 分手後讓雙方冷靜，保留一段情感的真空期，避免再有聯繫或牽扯，也不要有財務糾紛或往來。
2 當對方在分手後有持續的騷擾時，可舉證向警方報案，並儘量避免單獨外出。
3 如有曾有同居關係，亦可在傷害或騷擾時，提出保護令申請，並且擬定分手後安全計畫或注意事項。

●校內資源

1. 學校總機：
(02)8212-20000 轉分機
24 小時軍訓室緊急連絡專線
(02)8212-2100
學生輔導中心　(02)8212-2078
衛生保健組（日）2067、2072、1073
衛生保健組（夜）1072
學校警衛　2004

●校外資源

1. 全國婦幼 24 小時保護專線，電話直撥 113
關於性侵害、性騷擾、家庭暴力的疑問，皆可撥打「113」免付費電話，線上將有專業的社工人員 24 小時接聽電話，提供您線上諮詢服務。
2. 警察局報案電話：
電話直撥 110
3. 張老師伴您幫您諮商專線：
電話直撥 1980
4. 生命線 24 小時協談專線：
電話直撥 1995
5. 台北縣家庭暴力暨性侵害防治中心：(02)8965-33595
6. 台灣同志諮詢熱線：
(02)2392-1970

●校外資源

1. 現代婦女基金會
http://www.38.org.tw/index.asp
2. 婦女新知基金會
http://www.awakening.org.tw/chhtml/index.asp
3. 台灣婦女資訊網
http://taiwan.yam.org.tw/womenweb/
4 台灣同志諮詢熱線，
http://www.hotline.org.tw/front/bin/home.phtml

無菸校園 · 清新健康

100 年 8 月 1 日起校區全面禁菸

（生輔組報導）本校為配合「菸害防治法」正式實施，已於今（100）年 5 月 18 日由校長召開校園菸害防制推動工作會議，正式成立景文科技大學菸害防制推動小組，由校長擔任召集人，學務長及進修部主任擔任副召集人，生輔組長擔任總幹事，其他相關主管擔任組員，採任務編組分工推動防制工作。

工作會議通過本校「無菸校園暨菸害防制推動實施計畫」，將全面推動本校無菸校園政策，落實菸害防制工作，於 100 學年度起達成無菸害的校園環境，並從現在開始加強預防宣導、積極處置及輔導戒治工作，今（100）年 8 月 1 日起將擴大編組巡查取締，凡違反規定吸菸者，教職員工由人事室依教職員工獎懲規定處理，學生則依學生獎懲規則予以適當處分，並得送新北市衛生局處理。

本校每學期辦理菸害防制活動，藉各項活動對教職員工及學生宣導菸毒之害，加強防制作為，有效降低校內吸菸人口自 98 年元月起即配合菸害防制新法之推行，加強各項菸害防制宣導及巡查工作，99 學年度實施吸菸區減半，100 學年度即將推動校區全面禁菸，請全校教職員工生一起為邁向無菸校區環境而努力。

戒菸隨我行
健康
生輔組
大家一起來
拒絕菸害

景文科技大學99學年度第2學期
健康促進學校--健康舵手與健康自我管理

天天萬步走 · 健康帶著走

百年健康舵手與健康自我管理活動報導

（衛保組報導）本學年度衛保組獲得教育部補助，特辦理健康促進學校之「百年健康舵手與健康自我管理」系列活動。系列活動包括：早安景文晨之美、健康飲食、健康體能活動、志工培訓、及健康臉書活動等。各項活動從開學後陸續熱鬧登場，期望形成景文重視健康的風氣。

每周三、四上午 7 點 40 分左右，就可看到一群早起的鳥兒聚集在人文館 B1 平台（或操場）做早操，由賴清財教官或宿舍樓長帶領活動，全校教職員工生每周都有 70 多人次熱情參與，不僅舒展筋骨，更可提神醒腦，讓一天的開始活力滿滿，精神飽飽。

為加強救人的知能，本學期配合教學卓越計畫，與軍訓室合作辦理一年級 CPR+AED（心肺復甦術暨自動體外電擊器）訓練，共辦理 11 場次各 4 小時的研習，由紅十字會教練群負責訓練，同學不僅學會新版 CPR 操作，很多人也是第一次使用 AED 設備，另外也實際演練異物梗塞的處理，同學們大多相當肯定這樣的活動，這是繼上學期教職員工訓練後，再針對一年級學生的訓練，使景文師生的急救技能更為普及。

健康飲食系列活動中，內容涵蓋了：「天天五蔬果」、「體重控制與飲食營養」、「健康飲食新觀念」、「食品的真相」、「原味烹飪」、「食材的特性與運用」及「菜單設計」，邀請了營養、餐飲界的專家們演講，每場都獲得相當不錯的回響。

相信很多人都注意到今年不少人的腰間多了一個方方的東西，那是動能儀（可傳輸的計步器），希望大家能督促自己做到「天天萬步走，健康帶著走」。活動開展後，許多人的成果斐然，短短兩個月就有數人破百萬步，令人驚訝，也令人讚嘆，繼續加油喔！！除了健走，體育室也推出多種健康體能社團，利用中午或課後打球，跳有氧，練瑜珈，您跟上這股健康風潮了嗎？

還有還有，我們也辦了登山活動、健康週闖關、健康議題海報比賽等，這麼多活動就是要讓你更重視健康，也能更健康。心動嗎？歡迎您隨時加入我們的行列。

992師生榮譽榜

★淡江盃全國大專院校日語辯論比賽
最佳言論獎：日二勤　許佳蓉
最佳反駁獎：日二勤　王紹哲
最佳再反駁獎：日二勤　林庭鋒

★ Living Online 網路應用與安全競賽
總決賽優勝：張衣婕
指導老師：梁耀暉

★ 2011 年亞洲青年角力錦標賽
獲選國手：休閒二德　李庭榛

★ 2011 年北區技專校院陸上模擬鐵人雙項競賽
第 3 名：餐飲系　李羽鈴、簡宏霖、
覺宗翔、李振發
旅館系　陳致佑
休閒系　李庭榛

★ 100 年度全國大專校院健美錦標賽
65 公斤級第 2 名：
休閒二德　黃炳維

★ 2011 年全國武術聯賽
社會男子組北拳第一名：
休閒二德　陳正哲

★第七屆龜甲萬盃烹飪大賽
學生組第一名：餐飲二勤　廖俊彥、楊哲銘

★朝陽科大第五屆飛鷹創新創業競賽
文化創意組第二名：企管系　顏寧萱、陳佩鈞、葉婉儀、陳佳玟
指導老師：熊東亮、黃金印

★英國倫敦商會考試局全球會考
通過 Marketing Level 2：
財金系　林宗鈞 老師
國貿系　許吉蒂、林思婷、劉茨均

★ 2010 經濟部工業局 ICT 加值服務秀競賽
獲題 ICT 加值產品：電通所 王譯鋒、周逸東、王文辰、柯雯潔
指導老師：陳一鋒、彭嘉美

★國際展能節國際選手賽
英文編輯排版職類第 2 名：
視傳 2B　林豪傑

★獲得 SCJP 高階國際資訊證照
資管系：劉力郡、徐振誠、林政諺、
謝宏恩
指導老師：梁耀暉

★獲頒 2010 美國 GSU 大學 Ph.D. 榮譽博士
餐飲系：吳忠義　助理教授級技術教師

★獲頒 2010 亞太傑出菁英獎
餐飲系：吳忠義　助理教授級技術教師

★獲頒 2010 國際傑出發明家學術國光獎章
電子系：彭嘉美　助理教授

景文科技大學 校訊
JINWEN UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY
NEWSLETTER 17
第 17 期 2011/06/11
發行所：景文科技大學
發行人：鄭永福
總編輯：劉世勳
執行編輯：張明奇、周明華、廖玲喬
美編：Wenko Kuo
校址：新北市新店區安忠路 99 號
電話：02-8212-2000

校長與賴曉梅老師及陳彥合同學合影

聰明學習，再創巔峰

校長　鄭永福

前些日子有某系學生推派代表與我見面，希望聽聽校長的意見，為何他們就讀的系未來將與另一系合併，並更改系名。當時我告訴同學代表，因二系屬性接近且規模均小，如能透過資源整合，將師資、設備及課程等作有效的規劃與安排，整併後新的系將更有發展性，學生也會有較充沛的學習資源與多元的學習機會，將來進入快速變遷的職場將更具競爭力。當時同學代表回應我，他只要學習目前所就讀系的「專業」，不要「多元」，因為未來他不想改變行業，也不希望有其他「多元」的學習機會。我對該同學代表的自信與堅持表示肯定，但對其認知落差則甚為憂心。

在這計畫永遠趕不上變化的時代裡，念大學的目的與所花費的資源不斷的被社會各界關注，各大學也無不因應環境的變遷，而檢討各自學校的定位與辦學特色。特別是各科技大學，除了不斷的提升師資、規劃實務課程、強化軟硬體資源，培養因應職場需求的專業與實作能力的學生外，更將學習面向擴大，期盼學生能具備更好的長遠發展。一個人終其一生，都在不停的探索生命的意義與尋求自我價值，即使年過半百，都有可能面臨失業、轉業，重新出發，再定位人生方向的可能，更何況剛畢業的年輕人。科技大學過去較重視學生專業力的培育，如訓練「how to do」型的實作人力，但在科技日新月異的時代裡，有許多技術很容易被智慧科技取代，更有很多行業未來可能因環境的變遷將不復存在。因此，如何鼓勵學生放開眼界，不僅要懂得「how to do」，也要思考「what to do」或「why to do」的真義，不僅要重視產業界所要求的「專業力」與「即戰力」，更要把握多元學習的機會，不斷的自我提升，累積自己的能量，以因應未來更大的挑戰。

本校為提升學生的學習品質，除積極投入軟硬體資源外，更再次爭取到教育部的教學卓越計畫，在 100-101 年度的教學卓越計畫中，我們訂定了「聰明學習，再創巔峰」的教學目標，同時配合學校定位、特色與資源，提出四項子計畫：「落實博雅與雲端學習以厚植基礎力」、「啟發創新與多元學習以強化專業力」、「營造情境與自主學習以提升外語力」、「奠定適性與職涯發展以創造就業力」。每一子計畫均針對學生大學四年的學習生涯，分階段由基礎至專精，將學習成效與能力指標對應，使景文每位同學均能清楚未來的就業方向。學校更於新年度設立了職涯發展中心，安排職涯諮詢老師，輔導學生更有信心的面對未來，期盼景文科大每位同學均有能力適應快速變遷的環境，而不被環境淘汰。

現正值鳳凰花開的畢業季節，今年又有二十多萬社會新鮮人即將投入職場，同學們是否已有接受挑戰的勇氣與準備，校長期勉即將畢業的同學，只要你能掌握所有的學習機會，多元的學習，不畏懼失敗，除強化專業知識外，更能啟發創意，奠定基礎力，提升外語力，擴展國際視野，創造自己的優勢，本著年輕人的熱忱與理想，成功一定屬於你們的。

為校爭光的感覺真好！

企管系王筱維榮膺 100 年全國大專優秀青年

很開心於中華民國 100 年獲選全國大專優秀青年，擔任本校第九屆學生會會長一職，在學校這四年我學到了很多，從系學會到學生會，從活動的小組員到活動的總召，從懵懂無知到可以給學弟妹很多的建議，讓我成長了不少，感觸也很深！！

這次當選大專優秀青年帶著期待的心情去參加，遇到了很多別校之前在研討會或其他活動認識的學生會夥伴，大家一見如故，看到大家都滔滔不絕的分享這一年來的心路歷程。第一天我們一起到了行政院拜會了吳敦義院長，院長很親切的給我們勉勵，再來我們到花博園區逛逛，拜會了新北市的副市長，晚上到花博參觀而且大家都穿著正式服裝，大家開玩笑的說我們很像日本的上班族，一邊遊園一邊分享！

第二天我們到總統府參觀，對總統府有了更深的認識，下午到總統府的宴會廳享用高級的餐點，總統親切的一一跟大家握手拍照，最後我們還去了忠烈祠給黃花崗 72 烈士獻花，當時的熱血青年為國家犧牲奉獻，而且年齡跟現在的我們一樣，讓我們內心都相當澎湃！！

最後慶幸我有這次的機會可以代表學校去受獎，除了看到許多老朋友外也認識了很多來自各校的菁英，也因為全國評鑑剛結束大家都說景文學生會好棒，讓我覺得好有面子好得意，也很開心我代表的是景文科大，為校爭光的感覺真好！！！

慶祝一〇〇年青年節
全國優秀青年表揚活動

學生會會長 王筱維

加入社團 · 成就非凡

財金系鍾漢騰當選100年新北市大專優秀青年

非常榮幸於中華民國 100 年獲選新北市大專優秀青年，擔任本校第九屆學生議會議長一職，在我剛上大一的時候，從沒規劃踏入學校社團活動，聽了學務處課指組王忠孝組長對學生說「加入社團 · 成就非凡」，於是我就從本身就讀的財務金融系學會開始為系上同學服務，我和我們的團隊秉持著「要做就要做到最好」的精神，不斷的為系上和學校盡一份心力，雖然在努力過程難免會有爭執以及不愉快但是我們也都一一克服了，因為我們相信只有團結的團隊才會有好的成就和發展。

後來我很幸運的加入學生會以及學生議會，能繼續為更多景文同學服務，在學生會中我學習到更多，因為所有活動都比我在系會時還要盛大，對我的行政能力以及企劃能力給了不少幫助，而在學生議會中，更能為我們景文同學爭取更多學生權益，讓我在校園生活中能幫助到同校同袍深感驕傲！

學生議會議長 鍾漢騰

而能當選這次民國一百年新北市大專優秀青年，實在很榮幸，很感謝學務處課外活動組的指導與推薦，以及財務金融系主任和老師們的支持，我會秉持著努力不懈的精神繼續努力，絕不會辜負老師們對我的期望。現在的我即將畢業，感謝學校對於學生們的培育及重視，讓我成為社會新鮮人時有更大競爭力，我希望所有同學都可以為學校社團盡一份心力，因為會讓你更成長，學習到更多課堂上學習不到的事務。而我始終相信「加入社團、成就非凡」!!

廖俊彥與評判合影

陳彥合與評判合影

992師生榮譽榜

★ 2011 香港 HOFEX 國際美食大獎榮獲 2 銀
25 歲以下學徒組餐前小食銀牌：
餐飲系　陳彥合
25 歲以下學徒組加拿大牛小排銀牌：餐飲系　廖俊彥

加拿大牛排（廖俊彥）

餐前小食（陳彥合）

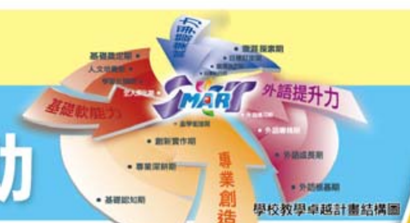
★「卓越景文、悠遊臺灣」創意歌舞大賽
第一名：視傳系
第二名：財稅系
第三名：國貿系
第四名：資管系
第五名：旅運系
最佳創意獎：資工系
最佳精神獎：財金系
最佳團體獎：應日系

★教育部大專校院學生社團評鑑榮獲 2 特優 1 優等
全校性學生自治組織特優：學生會
體能性、康樂性社團特優：向陽康輔社
自治性社團優等：企業管理學系系學會

★檳城國際廚藝競賽榮獲 4 獎牌
學徒組肉類金牌：廖俊彥
職業組海鮮銅牌：廖俊彥
巧克力展示組佳作：賴曉梅　老師
四款點心展示組佳作：
賴曉梅　老師

再度通過教學卓越計畫

榮獲6600萬元補助



學校教學卓越計畫結構圖

（教學資源中心報導）本校在教務處及各系所同仁共同努力下，再度通過教育部 100-101 學年度教學卓越計畫，二年將獲得共 6600 萬元補助；計畫以 SMART 為架構，期盼景文人聰明學習，再創巔峰。

教育部教學卓越計畫的基本精神，是以深化教學品質提高學生學習成效及風氣，進而提升學生素質為宗旨。未來教育的趨勢更是以學生的學習成效為依歸，使大學四年的學習成果能充分運用在競爭激烈的職場上，讓學生終身學習的精神能確切地落實在生活中。

本校將學生未來投入職場所應具備的各項能力，包含基礎軟能力、專業創造力、外語提升力以及就業競爭力等四大面向，依不同時期訂定出完整而嚴厲的學習方針及計畫，讓學生從大一新生進入校園，即開始為四年後的畢業奠定優質的根基，分別規劃為「子計畫一、落實博雅與雲端學習以厚植基礎力」、「子計畫二、啟發創新與多元學習以強化專業力」、「子計畫三、營造情境與自主學習以提升外語力」、「子計畫四、奠定適性與職涯發展以創造就業力」等四項子計畫。而計畫內容除以 98-99 年度教學卓越執行之豐碩成果為基石，亦符合學習品保機制，期能經由學習成效的結果回饋至教學面、制度面的檢核，並做為學校辦學之參考依據，除能讓學校永續發展外，更能讓學生在大學生活中，聰明學習紮實自身利基，再創學習巔峰。

SMART 計畫之發想即如其文字所書，是以學生為計畫中心（S--Student）進行整體規劃，經由四年完整而充實的培育下，建立學生自我進修、終身學習風氣。而教師教學技巧的精進，課程規劃的檢討與修正則融合（M--Mix）於計畫中，採循序漸進的學習提升（A--Advance）由大一基礎的建立，大二能力的深耕，大三創意的發想到大四就業的準備，均依個人專屬的學習路徑來培養能力。整體計畫無論是社會性、專業性及外語等不同面向的能力，均面面俱到，準備就緒（R--Readiness），已達成最終目標（T--Target），讓學生具備就業的大四能力，在未來職場中戰無不勝，攻無不克。

100-101 教學卓越計畫
英文歌唱大賽

SMART 計畫依能力面向劃分為四大子計畫，提出具體執行之策略，如下所述：

子計畫一、落實博雅與雲端學習以厚植基礎力 —E 品 π 型人才養成計畫

100-101 教學卓越計畫
Banner 設計工作坊

階段名稱	執行策略
（大一）基礎奠定期	1. 生活輔導老師：建立生活輔導老師網絡，輔導學生建全發展
	2. 品德教育：品德落實，育成學子好品格
	3. IM 體適能：體適能個人行動化，擁抱健康零距離
	4. 生活安全廉變知能：全方位安全校園，落實學生學習及生活安全
	5. 強化 e-Portfolio：厚植數位化學習歷程檔案
	6. 景文之道：Just for You，景文人蛻變學習與成長
（大二）人文培育期	1. 3in1 卓越讀書會：卓越閱讀，提升師生人文素養
	2. 基礎創造力：啟發教育，創新創意發想
	3. 人文素養：博雅學習，奠定人文素質
（大三）學習反饋期	1. 服務學習：跨足服務課程，培養公民素養
	2. 全人軟實力：30 Very Match，奠定全人軟實力
（大四）全人深化期	1. 生命關懷教育：落實生命關懷，奠定全人教育根基
	2. 行動學習共享空間：多元學習空間，加值學生終身學習

子計畫二、啟發創新與多元學習以強化專業力

階段名稱	執行策略
（大一）基礎認知期	1. 設置課程輔導老師：專人指導課程規劃，建立專屬學習進路
	2. 強化教學助理制度：增加教學間的互動與提升教學品質
	3. 深化課程地圖建置：結合修課紀錄，分析職業所需能力
	4. 提升資訊素養：具備良好資訊素養，提升職場競爭優勢
（大二）專業深耕期	1. 推動業界教師教學：實務經驗分享，理論與實務並重
	2. 推動跨領域學程：鼓勵學生學習跨領域課程，培養第二專長
	3. 推動特色課程及典範轉移：特色課程分享觀摩，建立典範轉移
（大三）創新實作期	1. 建立全校實習制度：落實「理論與實務結合」，增加就業機會
	2. 創新教材製作：開發創新教材，提供更精緻的學習
	3. 強化課程規劃：聘請校外課程顧問參與課程規劃、設計
（大四）產學銜接期	1. 產業專業能力：實務座談，了解職場真面目
	2. 創新創意競賽：運用所學轉換創意，奠定創業基礎

子計畫三、營造情境與自主學習以提升外語力

階段名稱	執行策略
（大一）外語根基期	1. 一般英文及基礎職場英文：建立職場基礎語文能力
	2. 先修班及補救課程：紮穩基礎外語能力，突破自我困境
	3. 外語情境模擬及讀者劇場：以情境模擬方式，提高學習興趣
	4. 診斷測驗及輔導追蹤：進行外語分析診斷，以強化不足部份
	5. 全方位自我學習：營造主動學習風氣，建立自我學習單
（大二）外語成長期	1. 職場英文：深化職場英文，提高自我價值
	2. 多益及校園英檢考前衝刺班：積極輔導獲得證照，為就業加分
	3. 英語學習築夢專案：菁英培訓制度，奠定海外實習及留學基礎
	4. 全英語營：建置全英環境，讓學習無死角
	5. 外語競賽：辦理競賽活動，督促自我學習成長
（大三）外語專精期	1. 專業英文：強化專業英文，精進外語能力
	2. 菁英學程：以學程方式，讓外語能力更上層樓
	3. 英語配音廣播社：以多元管道，培養外語興趣
（大四）外語應用期	1. 全英文課程：全英語課程，穩固外語基石
	2. 雙聯學制：積極建立海外姐妹校，增加再進修管道
	3. 海外實習：海外學習，擴展國際視野

子計畫四、奠定適性與職涯發展以創造就業力

階段名稱	執行策略
（大一）職涯探索期	1. 職涯諮詢與心理諮商：專業人員提供職涯諮商與輔導服務
	2. 職涯種子教師培訓：輔導老師考取專業證照，以提升職涯輔導之效能
	3. UCAN－職業興趣診斷：進行興趣與特質測驗，瞭解個人職業興趣
	4. 建置職涯發展中心：執行與規劃職涯輔導工作
（大二）目標訂定期	1. 職涯探索團體工作坊及班級座談：透過實務性活動，體驗自我探索
	2. UCAN－職能診斷：進行專業職能診斷，確定個人職業取向
	3. 推動證照輔導：辦理專業證照輔導，增加就業能量
（大三）目標決定期	1. 職業適性量表：瞭解自我合適工作，引導規劃正確生涯進路
	2. 企業參訪：了解產業趨勢，縮短學校、職場距離
	3. 就業講座：瞭解企業組織、價值，強化必備核心能力
（大四）目標執行期	1. 就業博覽會：促進產學交流，提供拔擢菁英管道
	2. 校友回饋：掌握學校知能與實務連結，建立學長姊職場網絡
	3. 畢業生調查：掌握就業、就學現況，回饋教學品質
	4. 社會新鮮人研習：了解最新職場趨勢及核心競爭力
	5. 就業輔導與諮商：一對一面談，提供學生就業輔導
	6. 雙導師制度：聘任產業講師擔任，提供學生職涯規劃輔導

大陸98年度僑生與師長座談

看著剛來時的照片，心中那種按耐不住的新鮮感又油然而生，就跟剛來臺灣一樣，那種味道真的難捨難分呀，看著學校後面滿山遍野的油桐花，似乎在對我呼喚說：時間到了，背起你的行囊，該回家了。

是的，五月油桐花在不知不覺中開放，在臺灣學習的日子也快劃上圓滿的句號了，感覺在這邊的一年生活就像夢一樣——來去匆匆，心中的無奈與不捨都無濟於事，得趕緊好好珍惜身邊的“你們”！哈！

臺灣印象 · 景文刻記

來臺一年心得

臺灣印象

花東縱谷花海，墾丁海洋風情，淡水夕陽西下，都讓我們深深的對大自然折服。記得那次，我們經過一大片盛開的花海，放眼望去，讓我想到“欣欣向榮”這個詞語，她們驕傲的迎風擺動，即使陰霾的天氣，也是傲然綻放，就像當地震和颱風來臨時，臺灣人民臨危不懼的面對災害，堅強抗災。

臺灣是個風情的島嶼，除了美麗的山水，好民風是不可少的，大部份的臺灣人民是熱情，像我們出去玩的時候，總會找不到路，就需要問路，每次都能得到熱情的回應。有人得知我們是大陸來的，也像別人一樣，好奇的問我們打哪兒來？覺得臺灣如何？

若是讓我再選擇一次，我還是會非常堅定的選擇來臺灣，來景文，這一年的歷練，是我人生更寶貴的經驗，與人的相處之道，自己獨立的解決問題，還有更好的支配生活費等等，都是我自己的感悟。

這一段時間，讓我體會到臺灣人的熱情，我總是抱著一顆探索的心去瞭解臺灣，我也想更瞭解臺灣，因為這塊樂土雖然小，但卻有很多要讓我學習的地方。　黃婉娜

臺灣的旅遊業做得很棒，我們可以上網查閱資訊，一些捷運站和很多景點都有旅遊宣傳冊，所以我們可以自己安排去很多地方，感受臺灣的好山好水與人情！　陳曉婷

在臺灣，不得不說到，臺灣的小吃啦，來了之後，要說我們和之前不一樣的地方，恐怕就是體重了，因為我們被臺灣小吃給迷倒了，真的很好吃，麵線，雞排，滷味，臭豆腐等等實在好吃極了，每次出去逛夜市，小吃總是不離身。

另一個值得稱讚的就是 7-11 了，總是遍布大街小巷，又或者高山平地，7-11 的方便，有時候會帶給人驚喜，店裡除了販賣商品，還有叫車服務，悠遊卡充值等等，它真的是名副其實的便利店，便民極了。

杜瑞娜

景文刻記

接我們的老師、同學、舍監都是非常的熱情，讓我體會和感受到了臺灣人的熱情好客，而且學校還很是貼心的為我們準備了盥洗用品，小被單，紙巾之類的，讓我們覺得很受照顧，也省去我們人生地不熟的去買生活用品的麻煩。

臺灣的同學特別會策劃活動之類的，很多的事情都是讓學生非常自主的決定，而且很多同學都是向著自己的興趣愛好方面去發展，肯花時間去培養自己的興趣，一般活動的氣氛也很 HIGH，帶著學弟學妹一起融入進來，在學校能學習到往後出社會所需要的知識儲備和技能的鍛鍊。

覺得同學們都挺忙的，不是忙打工，就是忙社團，或是忙系上的活動，大家都很明確自己的方向，而去選擇做哪些事情，讓我很欽佩，積極上進，熱心，進取，都是很正面的例子，該好好學學。　陳小娟

在這幾個月的景文歲月中，讓我體驗到學校對我們學生的熱心度，上學期，研發處就為了陸生和僑生辦了鶯歌三峽一日遊，還有好看的手工紀念品，還有學務處為我們辦的內灣一日遊。

學校的許多教學設施都適用其才，發揮了最大的功效，最讓我印象深刻的是學校的主頁，不僅可以看到學校的近況，老師上課的 PPT 還能接收郵件，能讓你在第一時間看到學校的通知或者活動，同學們也有很多的活動要辦或者參與，讓我覺得他們的創造能力超級強。　黃婉娜

關於學習，我非常喜歡上課的氛圍，尤其是課堂上老師與同學之間的互動，使得上課的氣氛很輕鬆愉悅。很喜歡旅運系的老師們，對學生很有耐心，而且很少發脾氣，讓我看到原來老師和同學真的可以成為好朋友！很多老師帶學生出去校外參訪，會邀請我們一起，讓我們有更多的機會學習不同的東西，很感謝老師們！還有一點與廈門學校相差很大的就是做報告，在廈門，都是以考試形式來檢測成績的；在景文，很多的學科是以做報告的形式來展現學習成果，這也讓我們從中鍛鍊了不少做簡報的能力！

宿舍生活是十分快樂的，它就像是我們在臺灣的家！樓長或舍監每天晚上都會詢問大家是否都回來了，真的很用心關心和照顧我們！　陳曉婷

服務學習及勞作教育

設置「服務學習推動委員會」 精進勞作教育與服務學習

（課指組報導）為使本校學生體會從做中學的精神，落實「勤勞、信實、謙敬、創新」之校訓，業經相關會議初步通過成立「服務學習推動委員會」，由校長擔任主任委員，學務長擔任副主任委員，希冀能讓服務學習在本校紮根；隨即召開兩次服務學習推動委員會會議，分別決議成立「服務學習中心」，將服務學習課程列為教師評鑑輔導服務考核項目，將服務學習表現優良者納入申請工讀要件及通過「景文科技大學服務學習推廣深耕方案實施要點」。

本校服務學習推動策略計分三部曲，敘述如下：

第一部曲：勤勞信實之服務學習（一）打掃公共區域，系院環境整理及打掃廁所與美化認養等，由一年級學生施作，每學期須實作 12 小時、另講習 4 小時，反思 2 小時，期中及期末考期間不排定施作。（課名：景文之道）；（二）各班級教室整潔維護：全校一至四年級由各班上課學生，維護教室內環境整潔及擦拭黑板，督導人員須前往檢查；並於課間執行上下課禮儀。（三）學生宿舍：住宿學生需每日負責寢室內之整潔維護；至於宿舍公共區域整理，廁所打掃與美化等，由宿舍管理單位訂定相關實施與督導要點。（四）校外環保運動：與各政府單位或公益團體等舉辦淨山，淨灘，社區清潔等活動。

第二部曲：博雅潛化之服務學習（二）各院系開設內涵服務學習之專業課程，通識教育中心開設融入服務學習之核心通識課程，均列為必修學分。

第三部曲：謙敬，創新（深耕推廣）之服務學習（三）鼓勵教師授課課程融入服務學習，通識教育中心開設以「服務學習」為課名之選修課程，辦理志工研習與證書取得之相關研習以加深終身志工之職志，服務學習種子師生之培訓，方案型之課外活動服務學習（如社團與社區或非營利機構之服務學習合作之閱讀志工，資訊志工，運動志工及國際志工等）。

在全校的努力下，自 95-98 學年度，參與服務學習學生數達 3,477 餘人次，受服務者達 10,957 人次；另於 97 至 99 年辦理志工研習活動，計取得 303 枚志工服務證；另與天下雜誌教育基金會合作推展「希望閱讀」計畫，計已服務陪伴偏鄉孩童計約 12,000 小時。

落實「做中學」目標　服務學習中心辦理多項研習與工作坊

（課指組報導）在教務處及教學資源中心指導協助下，學務處服務學習中心於本學期辦理一系列教師知能研習活動，包含：服務學習專題系列講座，服務學習教學助理培訓講座及服務學習實務工作坊等，參加教師與教學助理皆認為收穫良多。99 學年度第二學期所辦理的各項活動如下：

一、4 月 19 日的服務學習專題系列講座，邀請致理技術學院服務學習中心黃世雄主任前來分享「勞作教育與服務學習」，計 45 位教師參加。

二、4 月 26 日的服務學習教學助理培訓講座，邀請明新科技大學服務學習中心邱筱琪博士講習「協助教師帶領服務學習課程之認識與技巧」，計 37 位教學助理參加。

三、5 月 14 日（六）辦理的一日工作坊「融合、撰寫與反思－服務學習實務工作坊」，分別邀請臺灣師範大學公民教育與活動領導學系張雪梅教授、明新科技大學服務學習中心葉祥洵主任及中國文化大學李燕美老師前來分享以「從教師授課角度談課程與服務學習融合之方法」、「服務學習課程大綱的編寫與經驗分享」及「服務學習反思之實務演練」，為研習內容，課後並實施綜合座談，蒐集各項準備開課教師意見；計 63 位教師與教學助理參加

本學期將再陸續辦理的專題講座有：6 月 7 日「融入專業內涵的服務學習課程設計」講座及 6 月 21 日「服務學習專業課程的反思與機構媒合」講座；此外，於暑假中，並將在 7 月 22 日及 8 月 19 日分別辦理「服務學習體驗工作坊」和「勞作教育實務工作坊」兩場研習，歡迎全校師生踴躍報名參加。

融合、撰寫與反思－服務學習實務工作坊

設置「學生職涯發展中心」 提供學生職涯諮商與診斷

（職涯發展中心報導）為有效協助學生瞭解就讀科系之專業職能與自身興趣、職場發展現況趨勢等三者之間的關連性，學生職涯發展中心提供職涯相關服務與活動並引導學生探索個人職涯興趣以促進學生職涯發展及提升就業競爭力；遂於本（100）年度特設置學生職涯發展中心，其相關服務有：

一、提供職涯諮詢與心理諮商服務。
二、推廣大專校院就業職能診斷平台。
三、安排職涯相關測驗及解釋。
四、辦理職涯專題實務講座、工作坊及班級座談。
五、辦理職涯種子教師培訓課程及導師教育訓練。
六、與各系結合辦理相關研習課程與講座。
七、辦理職涯輔導問卷調查。

學生職涯發展中心活動規劃如下：

學生職涯發展中心提供型態多元的服務讓您從廣度—知識、瞭解，到深度—洞察、抉擇與再理解自己的抉擇，讓您自我瞭解、掌握職場生態和就業相關知能，從大一到大四規劃一系列的活動，循序漸進地提升就業力。

大一職涯探索期：職業興趣診斷

大二目標訂定期：職能診斷

針對大一大二的同學使用 UCAN 診斷平台，為大一進行職業興趣探索測驗，在瞭解職業興趣後為大二進行職業能力的診斷測驗，並在二次測驗後邀請專業的生涯諮商心理師解說帶領活動，讓同學對自我的興趣與能力有更多的瞭解。

大三選擇決定期：職業適性分析

為大三同學辦理職業適性診斷測驗，辦理職業適性分析講座，邀請專業職涯顧問入班做個別諮詢，讓同學更進一步提升自我與職場環境的人境適配。

大四目標決定期：產業諮詢導師制度

即將邁入職場的大四同學們，為各班特聘了熟悉產業生態在業界出類拔粹的成功人士，提供演講、座談與諮詢，讓同學更進一步與職場接軌。此外，中心更提供多元的活動：

職涯講座

針對時間管理、生涯規畫、職場 EQ 與人際關係等等主題舉辦大型職涯講座。

班級輔導活動

各班可以班級為單位預約各式班級心理測驗、班級職涯主題輔導、電影欣賞座談等活動。

小團體與工作坊

「知識來自於對話。」生涯諮商團體、小型讀書會、團體心理測驗，以及生涯探索工作坊，讓您可以更自在地在小團體中深入的分享與討論。

一對一個別服務

「知道你是誰，才知道你要去哪裡。」中心有超過 20 位心理師與職涯導師排班為您提供一對一個別化的晤談服務，無論是心理測驗、生涯諮商、職涯諮詢，從探索、洞察到行動，個別化的服務，讓您的獨特性被看見，更逐步靠近自己的未來。

「知己知彼，百戰百勝。」在知己面：使您在興趣、能力、價值觀、性格四大向度全面的自我瞭解，從深度到廣度充分的探索與體驗；知彼面：對當下業界職場環境更進一步的瞭解。瞭解自己、瞭解環境，提高個人特質與環境特質的適配，提升就業力與就業滿意度，達到真正的適才適所。存在主義哲學家沙特曾說：「我們的決定，決定了我們。」您的未來由現在的您決定。「永遠要行動，就好像每一次的行動都意味著成功一樣！」開始行動吧，積極的參與，學生職涯發展中心誠摯歡迎您。

創制多功能導師 培養德智兼備景文人

（職涯發展中心報導）為協助學生適應大學環境，建立生活常規，協助課程學習及諮輔職涯發展等專項功能之指導者，以期能與班級導師輔導工作相輔相成，遂於本（100）年度特設置多功能導師，計有生活輔導導師、課程諮詢導師、職涯輔導導師與產業諮詢導師（係指延攬業界專家到校擔任導師，帶領大四學生瞭解產業趨勢及就業市場）等四類，其輔導內容如下：

一、生活輔導導師：引導學生認識自我、培養學生自主理念、指導學生傾聽與專注力、指導學生敢說及能說能力、指導學生觀察體驗能力、指導學生思考與面對問題能力、指導學生解決問題能力及家庭與群體關係建立等。

二、課程諮詢導師：選課輔導與建議、課業諮詢、輔導及協助學生數位化學習歷程檔案之建立與資料蒐集等。

三、職涯輔導導師：就業輔導與諮詢、協助大專校院就業職能診斷平台（UCAN）之填測，輔導及協助學生參加就業實務講座、社會新鮮人研習等。

四、產業諮詢導師：提供就業諮詢、進行演講與座談會、介紹產業趨勢與就業現況、帶領學生企業參訪等。